

La Mulți Ani,
UTM!
Crăciun Fericit!



✱ **Dragi studenți,** ✱
dragii colaboratori!

Bucuria și speranțele care înfloresc în sufletul oricărui om al meleagului nostru atunci când vin strămoșeștile sărbători de iarnă, au venit, desigur, și la Universitatea Tehnică a Moldovei.

Este fericitul prilej de a adresa cuvinte de caldă felicitare și urări de bine numerosului colectiv al UTM – peste 22 de mii de studenți, masteranzi, doctoranzi și peste 3000 de profesori, ingineri, lucrători tehnici, colaboratori, toți împreună constituind Marea Familie UTM.

Vă dorim, dragii noștri, multă, multă sănătate, Anul 2007 să Vă aducă noi realizări spre împlinirea năzuințelor ce le nutriți, oferindu-vă satisfacția muncii creatoare, care întotdeauna este plină de succes și optimism.

Să ne dorim nouă, tuturor, ca în Anul Nou 2007 să pășim mai hotărâți spre afirmarea calității universitare la UTM – cerință legitimă, pusă acum în fața noastră, spre a ne integra în Spațiul European Unic Educațional și de Cercetare.

Fie ca Anul Nou 2007 să aducă Universității Tehnice noi străluciri pe plan național și internațional.



✱ **La mulți ani!** ✱

Rectoratul UTM,
Comitetele Sindicale colaboratori și studenți,
Gazeta UTM „Mesager Universitar”

✱ **Plugușorul UTM-2007**

...Iată anul se-nnoiește,
Plugușorul se pornește
Și începe a brazda
UTM-ul a ura.

Vom porni de la Senat,
Forul cel mai onorat
Ține brazda... la arat,
Seamănă tot grâu curat.
Președinte-i Domn BOSTAN
Tot el, știți, a fost și-n an
Anțart și alți ani... prea mult?
Nu, că Omu-i cu tumult,
Tumult nobil-patriot,
Se consumă totul-tot
Pentru Universitate.
Tocmai d-aia zic, măi frate,
L-am ales și tu, și eu
Ca s-aburce sus mereu
Acest mare UTeMe-u.
...Peste douăzeci de mii
Ai poporului copii,
Fac aici inginerie
Și devin Oameni, se știe,
Aștia-s fondatori de ramuri,
Mai puțin îi vezi la... hramuri,
Tot ce-i „tehnic” pe la noi

Ei zidit-au... fără „oi!”
...Nu degeaba, să Vă spun
UTM-a condus chiar BSUN –
Univeruri... două sute
Nu din două țări, mai multe
Toate-n jurul Mării Negre,
O rețea... un tot integru,
Ce mai vorbă, doar se știe,
Tineretul se îmbie
Să vină aici la carte,
Carte bună, calitate.
UTM-eu acreditat
Nu numai la noi în stat,
Ci pe plan european,
Asta nu e vorbă-n van.
Uite-acum elaborăm
Și pentru ceilalți testăm
Sistemul de calitate
Ca s-avem... mobilitate,
Noi – încolo, ei – încoa,
Ne-a spus-o Don BARLOY,
Profesor francez, vezi bine,
Știe cine este „cine”.
Amândoi cu Don TODOS
Un consorțiu au întors
Și pe-o parte, și pe alta
Ca sculptorul, zău, cu dalta,

Universității vreo patru-acum
Vor găsi cel mare drum,
Drum, am zis, al calității,
Nu al... uniformității,
Al esenței „Occident” –
Blazonul de azi ardent.
Deci, flăcăi, pentru SENAT
Pentru demnul RECTORAT,
Pentru cercetări-știință
Ce le facem cu credință,
Pentru CONFERINȚE, bine?
Și SISTEMUL care... vine,
Sistemul occidental,
Scliptor ca de... smarald,
Pentru UTMe și alte
Universități surate
Și-n CONSORTIU intrate
Urăm toți cu sănătate
Zii din zurgălăi, măi-măi,
Și strigați cu toții hăăăi!

Exemple am avut
Bune-n anul ce-a trecut,
Brazde-adânci-a tras Vasile
GRAMA, aibă multe zile:
Succese – un oboroc
Și pe toate la bun sroc.
Cu Suedia un grant
Pentru noi realizat.
O nouă specialitate,

Foarte necesară, foarte,
„Geospațială”-i spune,
De prestigiu e în lume,
Moldovei de trebuință,
Impregnată cu știință.
Domnul GRAMA la SENAT
Punct cu punct a raportat,
Senatul l-a laudat
Și noi l-am aplaudat
Că ajută țara dragă
În rând cu lumea să meargă.
Alt succes bun ne-a adus
Don ȚULEANU – din Apus,
Catedra Domniei sale
Spre Stockholm a făcut cale,
Un PROIECT comun, solid
Și foloase... înzecit.
Energetica-n clădiri
Cercetează că... te miri,
Eficiență pas cu pas,
Să nu plătim banii gras.
S-au făcut deci seminare,
Au vorbit care de care,
Și studenți, și profesori,
Specialiști și-ndrumători,
Cunoștințe serioase,
Cred că vom avea foloase.
Deci, băieți, ați înțeles

Seminar multiuniversitar internațional



„Calitatea – pilonul de bază al spațiului european al cunoștințelor și cercetării”

Sub genericul formulat în titlul acestui material s-a desfășurat pe 16-17 noiembrie la UTM un seminar multiuniversitar și internațional.

La seminar au participat reprezentanți ai mai multor universități din republică și din străinătate, ai comunității științifice și ai forurilor conducătoare educaționale din RM: dna **Galina Bulat** – Ministerul Educației și Tineretului din RM; dna **Ana Corețchi** – Fundația „Soros-Moldova”; dl **Gheorghe Manolea** – prof. univ., expert internațional, Craiova, România; dl **Jean Barloy** – prof. univ., Rennes, Franța; dna **Elena Muraru** – prorector USM; dl **Vasile Vrancean** – prim-prorector UASM; dl **Semion Musteață**, prorector, UCCM (Universitatea Cooperatist-Comercială din Moldova); dl **Mihai Grosu** – prorector USPM; dl **Ion Șisicanu** – rector, Universitatea de Stat din Cahul; dna **Larisa Șavga**, prorector UCCM; dna **Minodora Mazur** – prof. univ., USMF „Nicolae Testemițanu”.

Din partea UTM au participat prorectori, decani, șefi de catedră, lectori.

În cadrul seminarului a fost supusă analizei realizarea obiectivelor conținute în proiectul privind „Implementarea sistemului de management al calității conform

spațiul european al învățământului superior și cercetării.

Printre sarcinile fundamentale fixate la diferitele întruniri de vârf în sfera educațională centrală este problema elaborării mecanismelor de asigurare a calității la nivel instituțional, național și european. La întrunirea de la Bergen (2005) au și fost create și adoptate instrumentele denumite „Standarde de asigurare internă și externă a calității”.

Noi, universitățile din RM, am crescut, am fost educați în perioada în care instituțiile enorme de cercetări științifice lucrău asupra scenariilor de dezvoltare și definitivării conținutului procesului de studii. Universitățile aveau doar rolul de executor – să transpună în viață scenariile prescise. Astăzi avem cu totul o altă situație, – nu mai există instituții centrale de cercetare în domeniu. Noi, universitățile mici și mari, trebuie să consolidăm forțele proprii pentru a elucida problemele și a trasa căi concrete de realizare a lor.

Activitatea consorțiului celor trei universități din RM „USM-UTM-UASM” în cadrul proiectului „Soros”, precum și a altor programe de stat

– Studenții cu dublă calitate: și clienți ai universității, dar și participanți activi la procesul educațional.

– Partenerii interesați ai universității sunt: în exterior – instituțiile de învățământ preuniversitar, comunitatea academică și științifică națională și internațională; în interior – administrația universității, precum și personalul.

Ce înseamnă calitate pentru activitatea și produsul universității?
– Măsură de satisfacție a clienților interni și externi, și anume: dacă instituția formează absolvenți în domenii cerute pe piața muncii, absolvenții înzestrați cu asemenea competențe care îi ajută să fie utili pentru organizațiile angajatoare, să se integreze rapid în câmpul muncii.

– Măsura în care este în stare instituția să creeze un mediu propice de muncă și trai în interiorul său.

Mai întâi, postulatul: „Ce înseamnă asigurarea calității?”

audit de precertificare a SMC-ului implementat deja.

S-a lucrat deci pe traseul acestor cinci etape și la ora actuală, precum a spus dl Todos în analiza sa, avem următoarele rezultate:

– există o politică a universității în domeniul calității, aprobată de Senatele UTM, USM, UASM;

– există o structură organizatorică a SMC aprobată de Senatele UTM, USM, UASM;

– există regulamente de funcționare a substructurilor SMC.

La seminar au fost nominalizate și echipele de realizare a obiectivelor proiectului: 1) responsabili în instituții de managementul calității; 2) șefi de departamente pentru asigurarea calității; 3) experți externi; 4) echipa nivel decanat; 5) echipa nivel catedră.

În managementul calității importă foarte mult și documentația SMC, doar docu-

mentul este ca o lanternă ce îți arată drumul pe unde să te miști înainte; documentul te ajută să controlezi ce s-a făcut deja etc. Și iată pe ziua de azi avem deja „Manualul calității”, document fundamental în SMC, avem diferite instrucțiuni, chestionare, dosarul titlului de curs etc.

SMC ca proces este, precum s-a demonstrat la seminar, o schemă circulară. Deci la „intrare” în sferă vine clientul la instituție și avansează anumite cerințe. Instituția pune în

funcțiune managementul tuturor resurselor sale, care pe parcursul anilor prevăzuți se realizează pas cu pas și dă la final un „produs” (cunoștințele). La poarta „de ieșire” se află inscripția „clienții” (angajatorii), care își arată gradul de satisfacție pentru produsul primit (absolventul, purtătorul de cunoștințe). Se analizează toți factorii aici și se dau noi formulări „de îmbunătățire”. Aceste formulări se duc din nou pe bucla curbată de cerc la „responsabilitatea managerului-instituției”, care se va ocupa deci de „îmbunătățirea continuă” pentru a doua tură pe schema circulară. Și astfel cercul se repetă, numai că nu cu suprapunere, ci pe spirală în sus, mereu deci producându-se îmbunătățiri ale SMC.

Ca rezultate ale SMC-ului implementat în cei doi ani de proiect mai avem acum următoarele: recomandări spre diseminare (răspândire, difuzare) în alte instituții didactice; publicații în reviste și culegeri de lucrări, rapoarte la diverse manifestări internaționale; USM, UTM în 2005-2006 au fost supus reevaluării academice în ansamblu și pe specialități, obținând apreciere, iar UASM se află acum în procesul reevaluării academice.

Care sunt sarcinile de viitor privind SMC?

– Documentația SMC trebuie legalizată în registrul întregii documentații obligatorii la catedre sub formă de dosare separate.

– Va continua școlarizarea personalului: în privința SMC (cadrele didactice, cadrele auxiliare).

– Trebuie să formăm pas cu pas și permanent pe toate direcțiile **CULTURA CALITĂȚII** în instituția didactică.

– Trebuie să elaborăm în continuare metodologia și procedurile de evaluare internă și externă a SMC; să implementăm SMC la nivel de disciplină, programă/specialitate, facultate, universitate.

Analistul, dl Petru Todos, a conchis în această ordine de idei că aceste sarcini trebuie să constituie preocuparea de bază pentru următorii ani.

Da, a mai adăugat analistul, tot aceste sarcini vor constitui și obiectivul unui nou proiect câștigat acum de patru universități: USM, UASM, UTM și Universitatea de Stat din Cahul.

În tema aceluiași proiect au vorbit și dna **Galina Bulat**, Ministerul Educației și Tineretului al RM; dna **Ana Corețchi**, Fundația „Soros-Moldova”; dl **Andrei Chiuc**, șef al Departamentului pentru Managementul calității la UTM, conf., dr. ing.;



Înseamnă crearea încrederii clienților (clientul, este și student) și celorlalți parteneri (reprezentanții economiei, ai organizațiilor de cercetare care comandă pregătirea de cadre) față de universitate, precum că ea universitatea dată, are capacitatea și disponibilitatea de a le satisface cerințele și așteptările. Încrederea se creează prin evaluarea externă, independentă a programelor de studii, a rezultatelor cercetării științifice. Asigurarea calității presupune ca instituția de învățământ să prezinte dovezi privind conformitatea (corespunderea) SMC cu standardele sau modelele acceptate pe terenul locurilor de muncă.

Ce înseamnă managementul calității? Managementul calității înseamnă orientarea spre performanță a instituției pe toate dimensiunile activității sale. SMC se bazează pe o anumită organizare internă. Un SMC presupune următoarele elemente fundamentale:

– orientarea spre satisfacerea cerințelor și așteptărilor studenților, angajatorilor și altor părți interesate;

– atitudinea proactivă a verigii de conducere a instituției în problema calității;

– îmbunătățirea continuă a procesului didactic din instituție și a cercetării;

– implicarea și conștientizarea personalului;

– identificarea unor indicatori relevanți ai calității și introducerea unor mecanisme de evaluare internă a calității;

– documentarea sistemului în vederea furnizării de dovezi obiective care să creeze încredere.

Programul de activități pentru acești doi ani a avut 5 etape. Etapa I – studiul privind situația actuală a managementului calității în cele trei universități (UTM, USM, UASM), iar mai apoi proiectarea SMC după cerințele ISO 9000:2000. Etapa II – formarea de personal calificat în sfera calității. Etapa III – elaborarea documentației SMC. Etapa IV – implementarea SMC. Etapa V –

standardului ISO 9000:2000 în cadrul a 3 instituții de învățământ superior din Republica Moldova (UTM, USM, Universitatea Agrară de Stat”), finanțat de Fundația „Soros-Moldova”.

Acest proiect a durat 2 ani și s-a soldat desigur cu multe realizări pozitive pe planul unui asemenea subiect extrem de important care este calitatea universitară și care este vizat și în Procesul Bologna, la care noi am aderat încă în 2005 la întrunirea miniștrilor educației din Europa, organizată în orașul Bergen, Norvegia.

În cuvântul său de totalizare a desfășurării proiectului dat cu durată sesizabilă de 2 ani, dl **Petru Todos**, prim-prorectorul UTM, prof. univ., dr., a accentuat că genericul calității a fost repetat de zeci de ori la mai multe seminare în temă în ultimii 2-3 ani, timp în care s-a amintit tot mai frecvent și de Procesul Bologna. Este deci o interconținere: când spunem „Procesul Bologna” subînțelegem în mod necesar și noțiunea „calitate”.

Proiectul realizat în acești 2 ani trecuți cu multe seminare, întruniri, elaborări, structurări și restructurări a evidențiat până la urmă ideea că universitățile din RM, antrenate în această acțiune, acum își văd cât se poate de clar locul și rolul lor în acest proces, denumit „Bologna”.

Asigurarea calității este un proces continuu, dinamic: ceea ce astăzi este de calitate, fără o muncă asiduă de îmbunătățire permanentă, mâine poate să se transforme în non-calitate, rămânere în urmă, regres.

Calitatea nu vine singură, de la sine. Este nevoie de a avea mecanisme necesare, structurile de asigurare, menținere și îmbunătățire continuă a calității specialiștilor, reacționând în permanență la condițiile globalizării pieței forțelor de muncă și a concurenței respective.

Astăzi calitatea este considerată ca o condiție obligatorie pentru a asigura încrederea clienților interni și externi, a asigura relevanță, mobilitate și compatibilitate în

privind promovarea demersului calitate, este o dovadă în plus a necesității acestui deziderat.

Trebuie înțeles just următorul adevăr: asigurarea standardelor europene de calitate, în contextul exigențelor Procesului Bologna, nu înseamnă că trebuie să distrugem diversitatea, specificul, coloritul fiecărei universități. Principiul autonomiei universitare rămâne a fi respectat cu strictețe și deci fiecare universitate va tinde să-și păstreze tradițiile sale, culoarea sa, fața sa. Dar, având ca bază comună cerința socială a calității produsului său (absolventul, cunoștințele) trebuie ca acest produs al oricărei universități să fie comparabil cu „produsul” celorlalte universități anume la criteriul de calitate. Și deci fiecare universitate este în drept și totodată are și obligația de a-și crea sistemul său propriu de asigurare internă a calității (sistemul de management al calității – SMC). Dl Petru Todos a demonstrat în continuare cum au lucrat în acești doi ani de grant-proiect „Soros” cele trei universități (UTM, USM, UASM) pe linia creării SMC. Vom reda aici câteva din ideile demonstrate.

Ce reprezintă universitatea pentru societate și care sunt produsele ei?

– Universitatea este o organizație furnizoare de servicii.

– Produsele oferite sunt cunoștințele și competența furnizate societății prin pregătirea de specialiști în domenii specifice, în cercetarea științifică, în consultanță, expertiză.

Cine sunt clienții și partenerii universității?
– Principalul client al universității este societatea (instituții publice, firme, organizații etc.).



dna **Elena Muraru**, prorector USM pentru asigurarea calității învățământului și integrarea europeană; dl **Vasile Vrâncean**, prim-prorector UASM, dna **Valentina Bulgaru**, șef catedră FIU, UTM; dl **Alexei Toca**, decan, FIMCM, UTM; dl **Vladimir Guțu**, șef catedră USM.

**Proiectul TEMPUS
„Implementarea sistemului instituțional de gestionare și asigurare internă a managementului calității în învățământul superior din RM”**

În cadrul seminarului amintit a fost lansat un nou proiect în tema calității universitare cu denumirea indicată în titlul acestui text. Contractorul proiectului este dl **Jean Barloy**, prof. univ. la „Agrocampus” – asociație de universități în or. Rennes, Franța, Doctor Honoris Causa al UTM. D-sa a expus esența temei în proiectul dat, care va dura 2 ani.

Motivația proiectului, în opinia dlui Barloy constă în extinderea neabătută a relațiilor internaționale și interuniversitare, fapt ce va comporta intensificarea schimbului de studenți și profesori. Dar tocmai aceste schimbări impun prezența unor criterii general acceptate de calitate.

Deci logic apare interesul propriu al universității de a adopta ideea calității, fapt ce argumentează ideea anume a evaluării interne. Se renunță la evaluarea externă ca una care nu are un interes intrinsec, immanent, organic încadrat în caracterul ei.

Pentru evaluarea internă universitățile își elaborează cu interes propriu o serie de indicatori foarte exigenți, printre care, de exemplu, este că studenții trebuie să dea o apreciere profesorului. Ei apreciază nu competența științifică a profesorului, ci competența lui pedagogică. Un om poate fi genial în știință, dar cu slabă competență ca pedagog.

Profesorii, experții din instituțiile moldave atrași în proiect vor fi instruiți pe tema calității în unele universități din Occident, apoi reveniți în Moldova, vor experimenta, mai întâi, într-o singură universitate moldavă, după care reușita va fi diseminată treptat și în alte universități.

Acuma nu se mai face instruire de dragul instruirii, dar instruire în funcție de necesitățile sociale. Deci Universitatea „X” face instruire „de umplură” sau are obiective concrete. Deci cum corespund formele de instruire acestor obiective concrete.

Care sunt relațiile dintre universitate și mediul economic? Cât de bine cunosc studenții înșiși aceste relații? Prin urmare, trebuie să știm ce este fixat în programul didactic cu privire la aceste deziderate.

Există instruire inițială (facultatea) și instruire complementară (formarea continuă a specialiștilor la cursuri periodice). În Uniunea Europeană caracterul muncii se schimbă mereu și rapid. Un fost student face pe parcursul vieții 4-5 activități. Cum îl pregătim deci la universitate pentru așa ceva? Care trebuie să fie calificările pentru a răspunde pieței muncii? În Consiliile de Administrare a universităților din Franța, a spus dl **Barloy**, la seminar intră neapărat și un grup de angajatori. Ei „șoptesc” mereu universității cum ar fi mai bine să realizeze cerințele producției. De exemplu, ei spun că astăzi, da, sunt specialiști bine pregătiți de profilul cutare și cutare, dar pe viitor ar dori, iată, specialiști de altă orientare. Angajatorii murmură nemulțumiți în fața universităților pentru faptul că ei sunt nevoiți să formeze absolvenții pentru lucru concret încă 2 ani după facultate.

Când sistemul de evaluare internă va fi în acești doi ani finisat, va fi creată o Comisie interuniversitară cu profesori și experți din Moldova și UE, care va realiza anchetele de rigoare și va ieși la un bilanț de validare a sistemului.

Se va lucra mult și variat anume pe linia evaluării interne, pentru că evaluările externe, precum a demonstrat experiența amară a unor universități din alte țări, dau rezultat slab. Doar e clar că „omul din afară” nu poate avea interesul atât de ridicat, precum îl are „omul din interiorul instituției”, pentru că de succesul instituției în care el lucrează depinde situația proprie socială a lui. Aici e motorul evaluării interne.

Proiectul TEMPUS abia începe, astfel că pe durata a 2 ani vom reveni la temă nu o dată sub diferite aspecte – calitatea fiind cheia de boltă a succesului UTM.

Leonid BUSUIOC

Decorații pentru UTM la Bruxelles

Prezentarea la nivel înalt a Universității Tehnice a Moldovei la **Expoziția Mondială de Inovare, Cercetare și Tehnologii Noi „EUREKA 2006”**, care a avut loc în perioada 23 – 26 noiembrie 2006, în or. Bruxelles, Belgia, la care au fost demonstrate ciclurile de invenții:

Micro-hidrocentrală flotabilă cu palete hidrodinamice reglabile, autori: **Bostan Ion, Dulgheru Valeriu, Bostan Viorel, Sochireanu Anatol, Ciobanu Oleg, Ciobanu Radu, Dicusară Ion, Trifan Nicolae;**

Noi tehnologii de uscarea a ciupercilor, autori: **Lupașco Andrei, Tarlev V., Balea V., Usenco V., Bernic Mircea;**

Procedeu de obținere a nanocompozițiilor, autori: **Dicusar A., Sidelnicova S., Redcozubova O., Globa P., Sârbu Lilian, Vieru Veaceslav, Tighineanu Ion, Ursachi Veaceslav,**

sunt apreciate cu **3 medalii de aur**

**Drum de cercetări istețe
...Noi de-acu vom da povețe.
Deocamdată, măi flăcăi,
N-ați uitat să strigați... hăăăi!**

**Dar și-a treia grupă este
Cu medalie pe... veste,
TIGHINEANU Don Ion
Cu ai săi toți... un pluton
De micro-cercetători
Muncesc, dragă, de cu zori.
O nouă tehnologie**

**„Nano”-i zice... păi, se știe,
Acolo-i o altă lume
Și de aceea-i cu alt nume,
Se prezice c-o să fie
Minuni zece, sute-o mie...
Toate pentru omul nost’
Fie în cășlegi sau post,
El va avea noi foloase,
Va scăpa deci de angoase.
Pentru-acești bravi voinici
Dă-i, Vasile, dă-i din bici,
Iară ceata cât ce poate
Le va ura sănătate,
Tare să se-audă-n văi
Hai odat’ cu toții – hăăăi!**

**N-am uitat de Don TODOS
Să-i aducem pe podnos
O cupă de... calitate,
Seminare-n șir, măi frate,
Căci BOLOGNA – PROCES
Ne tot dă mereu, zău, ghes,
Dacă vrem mobilitate,
Tre’ s-avem și calitate,
Calitate-n sus și-n jos,
UTM-ul arătos,
Arătos cu rezultate,
Știe doar o lume toată.**

**Ăcu este-un nou proiect,
Don BARLOY ne spune drept,
Vom evalua INTERN,
Eu vă spun și eu aștern
Un... cearceaf nou de condiții
(Nu de el ne-or durea... dinții),
Condiții ce ne duc sus,
Tocmai pân’la cel APUS,
Un spațiu european,
Perfectat din an în an,
Diplome la noi, la ei,
Nici o diferență... hei!
Calitate la egal,
Poți să lucrezi în... Ardeal
Sau în Franța, la Tuluz,
Garantez, nu te amuz,
Parcă-ți zic... mobilitate,
Liber, dar cu... calitate.
Don CHICIUC ne va-ndrepta:**

**E șef de Departament-așa
Tocmai pentru calitate,
Va ajuta cu dreptate
Să mergem cu... una-două
Spre epoca asta nouă.
Argumente sunt din plin,
Deci – în sus, pahar cu vin!
Urăm, urăm sănătate,
S-avem, s-avem CALITATE!
Cu clinchet de clopoței
Urați, măi flăcăi – hăăăi!**

**Nu este... mobilitate,
De nu-i... CONTABILITATE
Că de-acolo bani luăm,
Deplasări ca să avem,
Să ajungi... în București
Sau la... Bălți, sau la... Fălești,
Doamna GÂRLEA ne învață
Și ne dă mereu povață:
Cheltuiți cu socoteală,
Să v-ajungă... pân’ la vară,
Iar doamnele ei SURATE
Scriu la calcule, măi frate,
Socoteli desigur multe,
N-are cine să le-ajute.
Ele nici nu vor să ceară,
Reușesc c-au făcut școală,
Totdeauna ne servesc,
Noi le spunem „Mulțumesc!”.
Nu-i puțin, dragi voi surate,
Suntem urători... cu carte,
„Mulțumesc!” înseamnă mult:
Te gândești doar... la sărut!
„Srut-mâna!”, mă gândeam,
Toți un gând cred că aveam.
Pentru contabilitate
Să urăm cu... calitate:
La mulți ani să ne trăiască
Și pe noi... să ne dorească!
Clopoței, sunați prin văi,
Iară ceata să strige: hăăăi!**

**Pe ceilalți nu i-am uitat,
Deci... la anul la urat
C-acuma ne cam grăbim,
De frig să ne revenim.
De urat am mai ura
Că avem de spus... hei-ha!
Dar uite că seara vine,
A răcit sângele-n vine,
Noi suntem cam mititei,
Dar iubim să ne dați... lei!
Noi „ca schimb” – urări o mie
De cu zori pân-la chindie:
Să trăiască UTM-ul,
Să-și lărgească al său „eu”-l.
Acum... plugul îl oprim,
Numai bine Vă dorim!
La anul și la mulți ani!**

Plugușorul UTM-2007

**Ce catedre-n frunte ies!
A lui GRAMA și ȚULEANU –
Să-i urăm că ei fac... banu,
Banu din proiecte bune,
Vom avea și de... alune,
Gluma-i glumă, dar voi știți,
Ei îs șefi și șefi cumiști,
Pentru ei deci peste văi
Urătura noastră – hăăăi!**

**Hai acum la Don CIUMAC,
Poate ne-o da un colac,
Un colac și un pitac
Din... restaurantul Souillac.
Știți doar, Dumnealui trimete
La practică-n Franța fete,
Practică, vezi, la bucate,
Alimente-alese, frate,
Chiar în acest număr-ziar
Scris-am ceva... nu-n zadar
Despre Souillac-ul francez
Fără să iluzionez
Că studenții FTMIA
Prin străini fac practica,
Azi în Franța, cum v-am spus,
Măine tot înspre Apus,
Pentru că știu bine toate,
Să-i urăm, deci, toată ceata,
Cu clinchet de zurgălăi,
Strigați din bojoci cu...**

**Hăăăi!
Mergem, dar, la Don LUPAȘCU,
Nu e numai el în... gașcă,
Sunt colegi deștepți-voinici,
Medalii adus-au aici,
Ici la UTM, măi frate,
Mare, mare noutate,
Bruxellesul i-a decorat
Că-n cercetări... au arat
Științifice – curat,
Tot bucate de mâncat,**

**A usca sau... sublimare
Fructe și legume care
Ne dau energie-n plus
Cupa deci... ridicăm sus,
Să le urăm sănătate,
Culeagă succese toate,
Toate câte pot aduce,
Ne jurăm pe sfânta cruce
Că ei vrednici vor tot fi,
Tot de ei vom auzi
Multe bune și la anul,
Dar acum... să ne dea banu,
Banu pentru... urătură,
Doar nu-n van ne-am răcit gura,
Pân-or scoate ceva lei,
Le strigăm noi, ceata, hei!
La anul și la mulți ani
Vom primi cei gogolani,
Acuma însă-n deal și văi
Glasul nostru sună – hăăăi!**

**La Bruxelles medalii încă
Pentru UTM: e muncă,
Muncă mare-n cercetări,
De s-aude până-n zări
Depune GRUPUL „BOSTAN”
Mulți – cu toții an de an
O mini-hidrocentrală
O să spunem chiar cu fală
C-am putut să folosim
Apa din Prut și – poftim –
Energie căpătăm
Și deci ne asigurăm
O viață mult mai lejeră
Ca pensia viageră,
Însă priviți serios –
Succesul e grandios,
Nu degeaba-n Occident
Laude cu EXCELENT
UTM-ul a primit
Pentru drumul ce-a găsit,**



Grupe de elită

Pe 18 noiembrie, zi de sâmbătă, am vizitat o grupă de elită la FRT. Grupe de elită sunt la toate facultățile și ele au, desigur, un substrat logic. Ele oferă, ca la stadion, posibilitatea studenților care doresc și... pot să „fugă” mai repede în cursa pentru acumularea de cunoștințe mereu mai profunde. Interesul în asemenea grupe este dublu: personal, al studentului, el pregătindu-și un viitor profesional mai înalt (masterat, doctorat etc.); social al republicii, deoarece există speranța unui progres tehnic mai rapid cu ingineri... de elită.

Dra **Ana Bairan**, monitorul grupei, spune că ea și colegii, studenți din anul II, diferite specialități, FRT, sunt conștienți de rolul lor, de scopul lor și muncesc desigur mai încordat, dar cu plăcere, plăcerea cognitivului în profesie. Sigur că toți, deși se află abia la anul II, se gândesc deja la masterat, ca una din treptele solide care astăzi îți dă siguranță în ocuparea unui loc de muncă prestigios.

Studentul **Alexandru Mițul** spune simplu că a venit în grupa de elită pentru a învăța mai mult și mai multe, a cunoaște noi domenii în inginerie.

Studentul **Alexandru Zubarev**: am scopul de a pătrunde cât mai adânc în telecomunicații și grupa de elită îmi oferă această posibilitate. Nu-mi cruț timpul, nici forțele, vreau să ajung cu grupa de elită până la anul V, apoi la masterat.

Studentul **Sergiu Calmăc**: în grupa de bază, de exemplu, am învățat tranzis-

Sâmbăta la... schemotehnică



toarele în regim de funcționare „A” și „B”. Iar în grupa de elită am studiat mai adânc, aflând că există și sistemul „AB”, regimul „C”, regimul „D”. Aici studiem „schemotehnică”, pentru că e mai aproape de practică, fapt ce la orele de bază nu e posibil. Cu asemenea cunoștințe din schemotehnică mă voi apropia mai ușor de construcția unor anumite aparate în

telecomunicații, mi se dezvoltă creativitatea inginerescă.

Studentul **Ion Darii** spune că schemotehnică stă la baza telecomunicațiilor și a echipamentelor electro-tehnice, care sunt utilizate practic în orice domeniu al economiei. Or tocmai aceste aspecte le putem studia în grupa de elită.

Studentul **Sergiu Luca** este atras de

grupa de elită, deoarece aici i se dezvoltă curiozitatea cunoașterii. Dar pe lângă asta își consolidează cunoștințele acumulate în grupa de bază și se apropie foarte mult de practica inginerescă, pentru că un inginer performant are nevoie de ambele elemente: teoria plus practica.

Studentul **Iurie Colesnic** spune că a venit în grupa de elită pentru a-și consolida încrederea în propriile forțe intelectuale. Un scop proxim mai concret este de a-și putea face un proiect de un aprofundat ingineresc, iar apoi pas cu pas să meargă în adâncul ingineriei – profesie, căreia i s-a dat total. Eu sunt foarte motivat și sigur, de pe acum, fiind la anul III, mă gândesc la masterat. Sistemele radioelectronice în afară de teoria de bază au și construirea, adică partea mecanică. Iată că în grupa de elită părții denumită „construirea” i se dă mult mai multe posibilități și studenții fruntași își pot aprofunda studiul.

Dr **Sergiu Tincovan**, lector superior, conduce schemotehnică la grupa de elită și, trebuie să subliniem, este dependent într-un fel de ideile ingineresti încă din timpul de când era elev la școala medie și dependent de tehnică, precum declară el singur, este și azi. Mai fiind și un pedagog de vocație sigur că inoculează studenților din grupa de elită deosebita dragoste pentru inginerie. Nu te îndoiști, când vezi un asemenea pedagog, că discipolii lui vor deveni peste 2-3 ani și ei la rândul lor și cercetători, și pedagogi în ale ingineriei. Or, Universitatea Tehnică se îngrijește de viitoarele cadre pedagogico-ingineresti și prin aceste grupe de elită.

Distracții studentesti



Pe 23 noiembrie 2006 s-a produs, la Palatul Sindicatelor din sectorul Râșcani al capitalei, prima reprezentație teatral-comică „TVC” („Tinerete, Vis, Cutezanță”). S-au întrunit echipele a 3 facultăți: FIMM, FIEB, FRT.

În aule, la cursuri studenții sunt, precum îi știm, concentrați, interiorizați, serioși, urmându-și zi de zi scopul fundamental – a reuși la obținerea cunoștințelor pentru a-și asigura viitorul printr-o profesie destul de înaltă – ingineria.

La TVC vezi o altă față a studentului. Cât de mult coincide în esența culturii față lui „veselă” cu cea „concentrată” din aule. La TVC se dezvoltă ca o fotografie în soluția chimică cât de fals sau autentic este chipul cultural al studentului. Interesează anume chipul lui cultural, pentru că noțiunea student în fond înseamnă cultură, doar studiile (de aici vine „student”) în esență sunt cultură. Și cine e cult în interiorul său atunci când lucrează în aulă, este cult și atunci când se veseleşte.

TVC altă față

De data aceasta TVC-ul s-a dovedit a fi mai „cult”. S-a mai diluat tema preponderentă – sexul și băutul. Tematica s-a diversificat în aria principalului în viața studentescă – studiile. De exemplu, cum susțin examenele la matematică unii studenți de la FRT. Timid că, de, nu prea știe materia, studentul întinde spre profesor matricola să-i pună nota, dar concomitent scoate cu cealaltă mână din geantă o „mică atenție – un cadou din... coniac”. Când profesorul își apleacă privirea să scrie nota în matricolă, studentul imediat retrage de pe masă sticla de coniac și înhață și matricola, care deja era semnată cu notă pozitivă. Profesorul însă exprimă o nedumerire: de ce studentul retrage cadoul-coniac. Studentul, arătând că sticla-cadoul a fost doar o momeală, o tusește repede pe ușă, spunând cu voce tare: „Păi, eu mai am un examen – la fizică”. Adică, va momi și acolo în felul acesta.

Au avut destule poante reușite toate echipele: umor inteligent, subtil, scene luate din viața universitară cu satirizare precisă.

Scenele sigur că se pregătesc cu greu. E vorba și de costumația caracteristică, e cheltuiulă doar. E vorba de scrierea scenariilor, de multe repetiții. Dar toată această

muncă are un mare folos educativ. Studentul își dezvoltă inițiativa, imaginația, cultura generală, inteligența. Într-un loc a fost atinsă tema zilei în procesul didactic la ora actuală în tot învățământul nostru – Procesul Bologna. Studenții l-au jucat destul de inteligent cu denumirea cunoscutului beri „Oboloni” – procesul Oboloni!

Dar mai persistă în TVC și locurile slabe – lipsa măsurii. Uneori se strigă prea tare, cântecele interpretate sunt prea lungi, încât suscită proteste vociferate în sală. Mai sunt și manifestări în lipsa de gust: o echipă a adus pe scenă o cabină „WC”, vrând să repete cică un clip de reclamă, unde se arată cum „slăbește” un om gras. Ce trivialitate!... Probabil, e cazul să se uite în prealabil prodecianului pentru educație și să sfătuiască echipele ce și cum.

TVC-urile vor continua. Ele-și au rolul lor educativ, cizează intelectul, formează gusturile, diversifică viața universitară, relaxează și studenții, și profesorii. Ar trebui numai ca să ajutăm și noi, cei mai cu experiență, cu sfaturi. Sfaturile sunt doar un mijloc educativ. Și aici ar fi binevenit, probabil, statul prodecianului pentru educație, el fiind și prin definiție persoana indicată.

Să sperăm...

Echilibrul cuplului se ține pe dragoste, dar și pe legi

În interiorul sufletului omenesc acționează niște impulsuri care se află în contrast între ele. Viața amoroasă e plină de contradicții. Și, în plus, în acest domeniu, există diferențe între bărbați și femei care fac ca raportul să fie complex. În femei acționează un foarte puternic impuls biologic care le face să caute bărbați care se manifestă, care excelează în forță, frumusețe, bogăție, putere. Timp de milioane de ani această tendință a ajutat femeia să-și asigure sie însăși și progeniturii sale securitatea și puterea. Și, la un nivel mai profund, să le lase copiilor un patrimoniu genetic adaptat la lupta pentru supraviețuire. Mecanisme foarte antice, dar care mai funcționează. Ați văzut vreodată un grup de preadolescente în prezența unui idol de-al lor? Se întind spre el, roșii, congestionate, cu urlete stridente. Este prima manifestare a erotismului instinctiv care tinde spre înalt, spre masculul superior. Masculii, dimpotrivă, nu caută femela dominantă, și chiar și



atunci când admiră o divă (artistă renumită) se gândesc doar la un raport erotic. Biologic sunt determinați să-și împrăștie sămânța într-un număr cât mai mare de femele. Și cei de la putere au avut întotdeauna haremurii sau șiruri de amante.

Cum s-a întâmplat atunci că a luat naștere o familie stabilă, cu obligația de fidelitate reciprocă, în care tatăl are grijă de copii? Datorită presiunii exercitate de societate, a clanurilor familiale, care devin obicei, tradiție, tabu. Dar mai ales sub acțiunea marilor legistatori, ca Moise, Mahomet. Ei au reglementat viața popoarelor lor nedisciplinate cu un cod inexorabil (neînduplecat) de legi care impun obligații, drepturi, datorii cu pedepse teribile. Adultera era lapidată (lovită cu pietre), hoțului i se tăia mâna. Legea, imprimată cu foc în corp, a fost apoi interiorizată, a devenit conștiință morală.

Totuși n-ar fi luat naștere niciodată familia conjugală monogamică (cu un singur soț/soție), dacă nu s-ar fi adăugat și o a doua forță. Capacitatea specific umană de îndrăgostire, adică de legare tenace și stabilă de o altă persoană, văzând în ea orice perfecțiune. La femei îndrăgostirea întrerupe impulsul de căutare a masculului dominant, a idolului. La mascul blochează tendința de a-și împrăștia sămânța în toate femelele și îl face să vadă în iubita sa pe cea mai seducătoare din toate hetairile (curtezanele în Grecia Antică), cea mai erotică dintre toate curtezanele.

„Eu, cetățean al Republicii Moldova, jur...”

În cadrul Catedrei Militare de la UTM își fac serviciul militar peste 800 de băieți, dar și 32 de fete. Vom menționa că înscrierea se face în mod benevol în luna septembrie, iar cursurile durează în jur de 4 luni. Conform legilor respective, parcurgerea cursurilor în cadrul Catedrei Militare egalează cu serviciul militar în Armata Națională.

Unul din momentele deosebit de importante pe lungimea acestor 4 luni de cursuri este depunerea jurământului. Această ceremonie s-a desfășurat la mijlocul lui noiembrie și ca de obicei urmează după așa numitele „Trageri”, care, desigur, au loc pe poligoane speciale.

Fiecare student-cursant în uniformă militară iese în fața frontului și personal citește clar, cu simțire scurtul, dar adânc semnificativul text al jurământului:

„Eu, cetățean al Republicii Moldova, jur credință Republicii Moldova



și poporului ei. Jur să-mi apăr Patria chiar și cu prețul propriei vieți, să respect legile Republicii Moldova și regulamentele militare”.

Depunerea jurământului este o acțiune profund emoțională și atrage în mod obiș-

nuit și părinții studenților-cursanți, rudele, apropiații, asistarea cărora imprimă manifestării o însemnătate de cotitură în biografia tânărului. Dl **Nicolae Petrică**, șeful Catedrei Militare, general de brigadă, ne-a informat că întregul corp de profesori-co-

mandanți ai catedrei depune eforturi susținute pentru ca tot ce prevede orarul cursurilor militare în perioada amintită să consolideze conștiința patriotică a studenților-cursanți ca ei să devină destoinici apărători ai tânărului nostru stat.

Monitorii și prodecanul

Prodecanul FRT pentru instruire, dl **Iurie Soroceanu**, lector superior, în fiecare marți organizează o ședință cu monitorii grupelor academice din anul IU (19 monitori). Trebuie să subliniem că acestea sunt niște ședințe foarte productive. Ședința din 14 noiembrie a adus în discuție diferite chestiuni: pregătirile pentru conferința științifică a studenților și doctoranzilor pe întreaga facultate; problemele referitoare la restanțe – punctul nevralgic al unor grupe, dar care poate și trebuie să fie totuși depășit printr-o organizare mai judicioasă a muncii studenților. Monitorii pot acorda în această problemă un ajutor substanțial. Se derulează sesiunea intermediară pentru lichidarea restanțelor și monitorii vor veghea la desfășurarea în bună regulă și rezultativă a sesiunii.



nalează. Altelei lectorul nu reușește să predea tema în întregime și restul se trece pentru lucrul de sine stătător al studentului, faptul în sine nefiind criticabil, naște totuși

la unii monitori anumite obiecții... Cele mai multe obiecții privesc tehnica în laboratoare: deseori prea învechită moral și fizic. Deci se caută soluții compensatorii, astfel ca predarea să nu aibă de suferit atât de mult...

Frecvența – cea mai monitorizată problemă. Monitorii duc o evidență foarte stric-

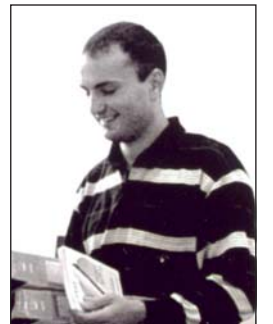
Un student activ, cum e **Mihai Cecan** la FIEB, în mod necesar vine cu idei constructive pe linia dezvoltării facultății. Cu ceva timp în urmă a venit cu ideea de a fonda site-ul facultății. Decanul, dl **Nicolae Țurcanu**, desigur că a susținut ideea, acordându-i și ajutorul necesar. Acum există un birou cu aparatura respectivă, iar **Mihai Cecan**, pe lângă studiile zilnice, unde se manifestă desigur pozitiv, dirijează site-ul care se numește www.fiebusiness.org.

Ce informații se introduc pe site-ul facultății? Tot ce poate și trebuie să intereseze studentul și profesorul. Orarul, mai întâi. Apoi tot felul de probleme legate de cămin, burse, acte utile, topul studenților. Tot aici se introduc și textele diferitelor cursuri, diverse avize, hotărâri ale decanatului, catedrelor, studii masterat, catedra militară etc.

tă și o prezintă prodecanului. A fost discutată amănunțit frecvența, doar ea este fundamental instruirii. În fiecare săptămână (marțea și miercuria), conform unui orar special, la FRT au loc ședințele cu monitorii diferiților ani la diferiți prodecani. Așadar, comunicarea între decanat și monitorii grupelor academice este ritmică și își aduce efectul, într-o bună măsură, asupra procesului general didactic.

MIHAI CECAN – student la FIEB

Munca de întreținere a site-ului e migăloasă și voluminoasă – doar trebuie să culegi texte uneori foarte lungi (să zicem la un curs). Dar **Mihai Cecan** mai atrage în această activitate și alți studenți-entuziaști, iar multe texte și fotografii, diagrame, desene vin pe site direct în forma electronică de la biroul unde



s-au elaborat (decanat, catedră, profesor etc.). De exemplu, cursul „Managementul resurselor umane” – 15 teme, elaborat de tânără profesoară **Ina Crețu**, dr. Studentul accesează site-ul și ia cunoștință de anumite momente din cursul dat, îl consultă etc.

Site-ul facultății este un model modern și eficient de a informa, așa că nu e nevoie să se formeze rânduri-rânduri de studenți la decanat cu întrebări... Accesează site-ul!

LA RESTAURANTUL DIN SOUILLAC

Dra **Diana Pocaznoi**, studentă la Filiera Francofonă „Technologies Alimentaires”, anul III, vara trecută a lucrat (practica) într-un restaurant privat – „Cabana veche” – din orașelul Souillac din sudul Franței. Proprietarul restaurantului, dl **Robert Veril**, era nu doar mulțumit, ci profund impresionat de buna pregătire profesională a practicantei moldovence și la fel și de foarte buna cunoaștere a limbii franceze la studenta noastră. A făcut un stagiu de 3 luni.

Restaurantul nu tocmai mare – 100 de locuri, dar în plus proprietarul a anexat și un hotel cu 25 de camere, așa că turiștii vin aici și vânzarea merge. Management cu cap. Trebuie să spunem că orașelul se află pe cursul unui râu (ceva a la Ichel, Răut, Bâc) și proprietarul a profitat și a aranjat să vină turiști. Și la noi sunt râuri-râuțe destul de pitorești, dar... nu profităm, spune Diana Pocaznoi. Ea a avut ce învăța la Souillac – un orașel de vreo 4 mii de locuitori. Diana ne-a spus că a muncit destul de ritmic – în Occident se lucrează, desigur, mai „ritmic” (citește „incordat”) decât la noi, în pre... dulcea Moldovă. Dimineața lucra la bucătărie, prepara bucatele, semifabricatele, iar seara deja executa comenzile. Lucra cot la cot cu 18 alți bucătari în uniforme speciale.



Despre bucate? Diana a învățat acolo pe loc să prepare, de exemplu, „gaspacho de melon”, o supă rece, cum era pe vremea sovietică supă rece rusească „ocroșca”. Desigur și alte bucate.

Diana a lucrat și în sala de mese pe post de chelner. A învățat multe și acolo. Studenta Diana Pocaznoi va fi după facultate inginer-tehnolog în industria alimentară, dar trebuie să cunoască și munca unui chelner. Cu atât mai mult – „chelner în Franța”.

A avut Diana și posibilități cognitive prin excursii în regiunea Souillac și mai departe. A văzut și multe a înțeles în acel Occident... te pomenești că mai apoi, după ce va lua diploma, poate că și ea va iniția vreun pas de construcție turistică, cu restaurant și hotel pe malul unui râulet pitoresc în... pitoreasca noastră Moldovă. Oricum, o asemenea practică i-a dat puteri noi... în formarea viitoarei profesii.

Azi însă regulile supraviețuirii s-au schimbat. Femeile lucrează și fac tot mai puțini copii. Legea a încetat să se ocupe de stabilitatea cuplului și de fidelitatea matrimonială. Unica forță care continuă să opereze în sens monogamic este îndrăgostirea. Dar îndrăgostirea, dacă nu este susținută de o forță morală, de un proiect ideal de viață în doi, nu devine o căsnicie durabilă. Atunci când pasiunea scade, oamenii se dedau tendințelor erotice primitive. Masculii încep a vagabonda, femeile demit soțul plicticos pentru a căuta un “bărbat adevărat”. Divorțează, se recăsătoresc. Fericirea pare să fie mereu la distanța mâinii întinse. De fapt, cresc nesiguranța și neîncrederea în sexul opus. Văd în jurul meu femei amărâte, bărbați singuri și triști. Suntem oare chiar siguri că nu merită să acordăm mai multă importanță căsniciei și să menținem viu focul dragostei conjugale?

Din “Săptămâna”,
3 octombrie 2003

La Senat

HOTĂRÂREA Senatului UTM din 28.11.2006



HOTĂRĂȘTE:



1. A decerna premiile Senatului UTM pe anul universitar 2005-2006 la compartimentele 2.1, 2.2, 2.3 și 2.7 următorilor competitori:

Compartimentul 2.1 "Laureat al anului universitar 2005-2006 în domeniul activității didactice".

Numele, prenumele, titlul didactic și științific	Catedra, facultatea	Gradul premiului
1. CIUMAC Jorj , conf. univ., dr.	Catedra „Tehnologia și organizarea alimentației publice”, FTMIA	Premiul de gradul I , câte 3000 de lei și diplomă de gradul I
2. CALOS Sergiu , conf. univ., dr., șef catedră	Catedra EMEIA, FUA	
3. STRATAN Ion , prof. univ., dr., decan	Catedra EE, FE	
4. JAVGUREANU Vasile , prof. univ., dr.	Catedra „Mașini și sisteme de producție”, FIMCM	Premii de gradul II , câte 1500 de lei și diplome de gradul II
1. ȘULETEA Angela , lect. superior	Catedra „Geometria descriptivă și desen”, FIMM	
2. VASILOS Vasile , conf. univ., dr.	Catedra „Științe socio-umane”, FCIM	Premii de gradul III , câte 800 de lei și diplome de gradul III
1. CATAN Valeriu , conf. univ., magistrul în drept	Catedra DP, FCGC	
2. BUGAIAN Larisa , conf. univ., dr.	Catedra EMI, FIEB	

Compartimentul 2.2. Laureat al anului universitar 2005/2006 în domeniul activității didactice începătoare

Numele, prenumele, titlul didactic și științific	Catedra, facultatea	Gradul premiului
1. OPREA Ala , lector universitar	Catedra IMT, FIMM	Premii de gradul I , 1500 de lei și diplome de gradul I
2. CIOBANU Natalia , lect. superior	Catedra EMEIA, FUA	
1. TCACI Larisa , lect. superior	Catedra TME, FE	Premii de gradul II , câte 800 de lei și diplome de gradul II
2. URSU Viorica , lect. sup., magistrul în drept	Catedra DP, FCGC	
3. COJOCARI Oxana , lect. universitar	Catedra ILMA, FCIM	
4. CIOBANU Elena , lect. asistent	Catedra Telecomunicații, FRT	
1. BÎȘCA Vasilina , lect. universitar	Catedra Entologie, FTMIA	Premii de gradul III , câte 500 de lei și diplome de gradul III
2. SOCHIREANU Anatol , lect. universitar	Catedra TM și OM, FIMCM	

Compartimentul 2.7. "Cel mai bun student al anului universitar 2005/2006"

Numele, prenumele	Grupa academică	Facultatea	Gradul premiului
1. STÎMCOVSCAIA Nadejda	gr. MCCP - 031	FE	Premii de gradul I , câte 700 de lei și diplome de gradul I
2. PASINCOVSCHI Victor	gr. PACCM - 031	FIMCM	
3. AMBROSI Gheorghe	gr. TA-031	FIMM	
4. TIGHINEANU Petru	gr. ME - 051	FCIM	
5. IAZLOVEȚCHI Maria	gr. IMT- 032	FRT	
6. RADU Tatiana	gr. TAP - 022	FTMIA	
7. PUTEA Tatiana	gr. MTT - 031	FIU	
8. OLARU Tatiana	gr. EI - 0410	FCGC	
9. NIGOIȚĂ Aliona	gr. MIA - 022	FIEB	
10. ROMANCIUC Inga	gr. TPCS - 031	FUA	
1. RADILOV Tudor	gr. SRE - 041	FE	Premii de gradul II ,
2. LUȘMANSCHI Dorina	gr. DI - 031	FIMCM	
3. SICORA Oxana	gr. TrI - 031	FIMM	
4. URSACHI Alexandru	gr. TI - 031	FCIM	
5. BEGUN Olga	gr. ILMA - 035	FCIM	
6. LISIȚA Dumitru	gr. ME - 041	FCIM	
7. SÎRBU Victor	gr. SER - 032	FRT	

Cu privire la decernarea premiilor Senatului pe a.u. 2005/2006 la compartimentele 2.1, 2.2, 2.3 și 2.7.



În baza deciziei Comisiei pentru decernarea premiilor a Senatului UTM prezentate de președintele Comisiei permanente a Senatului, prof. univ. **I. Samusi**, în urma discuțiilor pe marginea acestui raport, Senatul

Compartimentul 2.3. "Cel mai bun manual (curs universitar) al anului universitar 2005/2006"

Denumirea manualului , autorii	Catedra, facultatea	Gradul premiului
1. Teoria elasticității . Manual Autori: MORARU Gheorghe , prof. univ., dr. hab., șef catedră MURSA Condrat , conf. univ., dr.	CMS, FCGC	Premii de gradul I , 3000 de lei și diplome de gradul I
2. Toleranțe și control dimensional . Manual Autori: POPA Vasile , conf. univ., dr., BANTAȘ Nicolae , lector superior, NASTAS Andrei , lector superior, GHERGHEL Nicolae , prof., dr., MIRCEA Dan , șef de lucrări.	PFMA, FIMCM UTI „Gh. Asachi”	
1. Transportul gazelor naturale combustibile . Manual Autori: TONU Valentin , conf. univ., dr., ȚULEANU Constantin , conf. univ., dr., șef catedră	ACGV, FUA	Premii de gradul II , câte 1500 de lei și diplome de gradul II
2. Biochimia . Manual Autori: VRABIE Tatiana , conf. univ., dr., MUSTEAȚĂ Grigore , conf. univ., dr., decan FTMIA	Enologie, FTMIA,	
3. Matematica III . Manual Autor: MOLOȘNIUC Alexandru , conf. univ., dr.	MS, FIMM	
1. Robotehnica inteligența artificială . Manual. Autor: MARDARE Igor , conf. univ., dr., șef cat.	CPAE, FRT	Premii de gradul III , câte 500 de lei și diplomă de gradul III
2. Tehnologii GIS cu ArcGIS. Aplicații . Ciclu de prelegeri Autor: NISTROI Livia , lector superior	GCG, FCGC	
3. Economia întreprinderii . Curs universit. Autori: VASCAN Grigore , conf. univ., dr., șef cat. USTUROI Liubov , lect. superior	EMI, FCGC	
4. Termodinamica Tehnică și Procese Tehnologice . Note de curs. Autor: MUSTEAȚĂ Valentin , prof. univ., dr. hab., m. cor. A.Ș.M.	TME, FE	
5. Circuite electronice cu componente discrete . Material didactic Autor: NEGRESCU Valeriu , conf., dr.	MDS, FCIM	
6. Teoria informației: Caracteristici informaționale. Codarea surselor, Criptografia . Manual Autor: BODEAN Ghenadie , conf., dr.	CPAE, FRT	
7. Mecanizarea operațiilor de încărcare și descărcare în transportul auto . Vol. I, II. Manual Autor: GORAȘ Ion , conf. univ., dr. ing., ENE Vladimir , conf. univ., dr., șef catedră	TA, FIMM	
8. Managementul Transporturilor. Complexul de transport . Ciclu de prelegeri. Autori: ALCAZ Tudor , conf. univ., dr., șef cat. RUSSU VASILE , lect. superior, OPREA Ala , lect. universitar	IMT, FIMM	
9. Utilaj tehnologic industrial . Material didactic Autori: MUDREAC Victor , prof. univ., dr. hab., GANEA Grigore , conf. univ., dr. GOREA Gheorghe , conf., dr.	UTI, FIMM	



Premii de **gradul III**, câte **500 de lei** și diplomă de gradul III



La Sindicat

Întâlnirea cu rectorul UTM

Pe 3 noiembrie 2006 Comitetul Sindical colaboratori UTM a organizat o întâlnire tradițională cu rectorul UTM, dl Ion BOSTAN, academician al AȘM. Pe ordinea de zi a figurat tema „Negocierea noului Contract colectiv de muncă (CCM) pentru anul universitar 2006-2007 și problemele curente abordate de către organizațiile sindicale ale subdiviziunilor UTM”.

Discuțiile, precum a orientat președintele Comitetului Sindical colaboratori, dl **Ion Pocaznoi**, conf., dr., au început cu chestiunile curente, abordate de către organizațiile sindicale ale subdiviziunilor UTM. Aceste chestiuni au fost sistematizate pe câteva capitole. Primul capitol și, se înțelege, permanent cel mai actual s-a numit „Salarizarea”. În cadrul lui chestiunea generală s-a referit la „Formarea suplimentului salarial pentru anul universitar 2006-2007”.

În continuare vom publica unele citate din procesul-verbal al întâlnirii, pe care ni l-a pus la dispoziție Comitetul Sindical colaboratori UTM. Vom cita, mai întâi, formula revendicării respective, apoi răspunsul rectorului UTM.

1. *Cele trei ajutoare materiale în general sunt binevenite și apreciate pozitiv de salariați. Pentru anul universitar 2006-2007 este planificată următoarea ordine de acordare a acestora: ajunul Anului Nou, 8 Martie și sărbătorile de Paști.*

Ar fi mult mai binevenit un ajutor material (fixat) în prima decadă a lunii septembrie, după ce angajații revin din concedii. Cu atât mai mult, cu cât suplimentul la salariu ei îl primesc, de regulă, la mijlocul lunii noiembrie.

Ion Bostan, rectorul UTM: – Accept propunerea. La repartizarea fondurilor de salarizare din sursa extrabugetară au participat decanii. Au avut loc 4-5 ședințe, exact atâtea, câte au fost necesare pentru ca fiecare decan să fie de acord cu repartizarea finală. Pentru anul 2006-2007 din banii extrabugetari se folosesc 50% (așa prevede legislația), plus o depășire de 0,6-0,7%. Fondul garantat pe care l-am adoptat constituie 59 000 000 lei. Este o sumă pe care o considerăm pentru calcul, deoarece pe parcursul anului de studii se exmatriculează 1400-1600 de studenți contractuali. Anul acesta numărul de studenți înmatriculați pe bază de contract a generat necesitatea majorării numărului de cadre didactice cu cca 228 de unități, ceea ce înseamnă o acoperire de salariu în sumă de 5900000 lei. Se are în vedere stabilirea valorii salariului de funcție în conformitate cu valoarea celui bugetar, plus achitarea unui supliment echivalent cu al celorlalte cadre, plus achitarea impozitelor și a sumei respective în fondul social. Dar deoarece fondul garantat totuși nu poate fi planificat cu exactitate, calculele au fost efectuate în baza coeficientului 0,926, comparativ cu 0,88 pentru anul 2005-2006. Aceasta e suma maximă care poate fi alocată pentru

formarea suplimentelor pentru angajații universității. Pentru tinerii specialiști se prevede, la fel ca și în anul 2005, o sumă de 200-250 lei. Vârsta tinerilor specialiști e de până la 30 de ani.

În general s-a păstrat nivelul suplimentului din anul precedent. La câteva facultăți, chiar s-a micșorat cu 8-10 lei. Pentru aceste facultăți vom căuta posibilitatea de a opera niște majorări până la nivelul anului 2005. Cele trei ajutoare materiale se vor păstra și anul acesta. A fost o propunere a CS de a le include în suma suplimentului anual, deoarece ajutorul material nu se ia în considerație la calcularea pensiei pentru



colaboratorii noștri. În acest caz nu am fi făcut o economie de cca 580000 – 600000 lei. Dar totuși majorarea pensiei datorită acestor ajutoare nu ar fi fost atât de esențială, ca obținerea lor la valoarea integră ca salariu de funcție trei ori pe an. Anul viitor, reieșind din posibilități, vom reveni la această întrebare. Planificăm eliberarea acestor ajutoare înainte de Crăciun, la 8 Martie și înainte de Paști. Fondul acesta constituie 2100000 lei.

Anul acesta s-a mărit suplimentul pentru cadrele didactice care predau în grupe de studii cu frecvență redusă (f/r), deoarece sarcina lor constă în perfectarea materialelor didactice conform noilor cerințe, care necesită un volum mai mare de lucru.

Vă atrag atenția că suma eliberată pentru supliment a fost calculată la maximum. În alte instituții: la ASEM și USM suplimentul se preconizează să fie mai mic decât anul trecut.

2. *Rechemarea din concediu a angajatului care a lucrat în comisia de admitere pentru îndeplinirea sarcinii în luna septembrie cu studenții secției f/r, aduce la scutirea indemnizațiilor pentru concedii și, ca rezultat, angajatul rămâne fără mijloace financiare o perioadă îndelungată, deși se află în serviciu.*

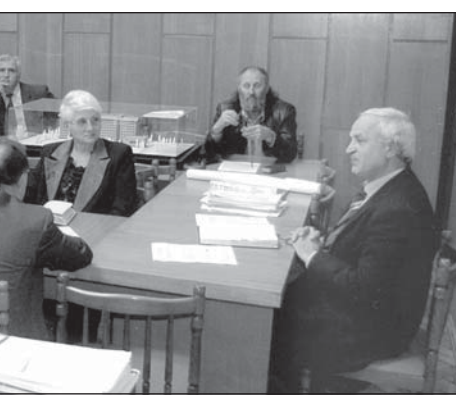
Ion Bostan: – Cât privește activitatea în Comisia de admitere, cea mai bună soluție, în condițiile regulamentelor în vigoare, ar fi remunerarea prin contract a colaboratorilor antrenați în Comisie la dorință. În același timp, în Comisie, cum arată practica, trebuie să fie angajate cadre didactice cu experiență. Cadrele auxiliare nu fac față.

3. *În Contractul semnat cu studenții contractieri (secția f/r) nu este stipulat cum*

achită ei recuperarea orelor de lucrări de laborator, pentru care profesorul activează suplimentar. Profesorii consideră că pentru această muncă ei trebuie să fie remunerați suplimentar. Iar studenții trebuie să știe exact cât vor avea de achitat pentru fiecare oră suplimentară.

Ion Bostan: – Lucrul pentru recuperarea orelor de laborator cu studenții de la secția cu frecvență redusă se consideră drept activitate în cadrul orelor de consultații, pe care cadrul didactic este obligat să le susțină în virtutea funcțiilor sale de serviciu. Așa prevede regulamentul. Studentul, în același timp, achită taxele stabilite pentru recuperare, mijloace respective fiind utilizate ulterior pentru asigurarea procesului de studii. Regulamentele în vigoare nu prevăd taxe speciale pentru recuperarea acestor ore de laborator. Putem considera că suplimentul la salariul bugetar include și remunerarea acestor ore de consultații, pe care le susține cadrul didactic.

4. *Prețurile la produsele alimentare din ospătăriile CDMP din cadrul UTM sunt exagerate, iar calitatea și condițiile de preparare și servire nu corespund cerințelor (în unele ospătării). Colaboratorii și studenții universității nu merită o asemenea servire.*



Ion Bostan: – De câțiva ani doresc și eu să schimb ceva, dar mereu mă ciocnesc cu opunerea spre schimbări spre bine. Încercați și Dvs., Sindicatul, să vedeți cum stau lucrurile, înaintați un demers, iar la un Consiliu de administrație vom examina situația și vom adopta o decizie în baza rezultatelor verificărilor sindicale efectuate. Cât privește prețurile, încă la începutul lunii noiembrie, la insistența dnei directoare, am alocat sumele necesare pentru procurarea a 20 de tone de cartofi, varză, ardei, care sunt depozitate în frigider. Astfel, vom avea produse la un preț mai mic, procurate din timp. Deci implicați, Vă rog, și comitetele sindicale în ameliorarea activității CDMP.

5. *Revendicarea înaintată în actualul CCM (2004-2005) cu privire la crearea condițiilor de păstrare a hainelor profesorilor (vestiare etc.) care îndeplinesc sarcina didactică în cadrul altor facultăți nu s-a realizat. Nici studenții nu au unde lăsa hainele pe timp de iarnă. Uzina „Etalon” ar putea probabil să confecționeze niște suporturi simple pentru haine.*

Ion Bostan: – Cred că putem rezolva această problemă. „Etalonul” a confecționat anterior mese pentru auditorii. Poate elaborăm câteva proiecte, le punem în discuție și adoptăm decizia respectivă la Consiliul de administrație?

6. *Pe parcursul anului 2006 Compania „Tenadria” nu și-a onorat obligațiunile. Care este situația la moment și perspectivele realizării proiectului inițial?*

Ion Bostan: – Într-adevăr, lucrările au fost stopate temporar, dar după aplanarea litigiului judiciar dintre fondatorii companiei procesul va fi reluat. „Moldova Agroindbank” este dispusă să susțină financiar

compania cu credite. Prețul 1 m.p. de spațiu va rămâne pentru colaboratori la același nivel – 365 de euro.

Vreau să menționez că pentru colaboratorii noștri se preconizează și construcția unui bloc locativ în campusul Botanica, lângă blocul 9. Am obținut deja Certificatul de urbanism, deci dispunem de dreptul la construcție. Proiectul va prevedea un centru de menire social-culturală, o parcare pentru automobile ale studenților și colaboratorilor, un magazin de birotică, o cafenea studentască.

8. *Sperăm că Administrația va acorda în continuare subvenții materiale pentru procurarea de către colaboratori a biletelor de tratament la preț deplin și a biletelor de odihnă la baza „Politehnic” (Zatoca), precum și a subvențiilor pentru căsătorie și nașterea copiilor? Colectivul a apreciat acțiunea la cel mai înalt nivel.*

Ion Bostan: – Vom face acest lucru cu plăcere.

Unele revendicări pentru noua redacție a Contractului colectiv de muncă pentru a.u. 2006-2007

– *În cazul nerespectării prevederilor p.9.4, prin încălcarea normelor morale și a eticii cadrului didactic și angajaților instituției de învățământ superior în relațiile cu studenții și colegii, angajatul poate fi lipsit de suplimentul la salariu de către Consiliul de Administrare al UTM sau concediat pentru comiterea de către salariatul cu funcții educative a unei fapte imorale (luare de mită, hărțuire sexuală) incompatibile cu funcția deținută sau în caz de constatare a faptului că salariatul nu corespunde funcției deținute sau muncii prestate din cauza stării de sănătate, în conformitate cu certificatul medical (care confirmă că persoana respectivă nu este aptă pentru activitate didactică), în baza constatărilor confirmate de către persoanele cu drept de control și decizie ori confirmate prin plângeri colective ale studenților sau părinților.*

Ion Bostan: – Susțin acest punct, dar ar fi bine să consultați și juristul.

– *Angajații universității au dreptul la cumulare în cadrul UTM a unei funcții remunerate în mărime de până la 0,5 salariu tarifar sau de funcție, iar în caz de neacoperire a sarcinii didactice în cadrul catedrei – până la 1 salariu, cu acordarea sporurilor, suplimentelor, premiilor și ajutorului material, stabilite în conformitate cu legislația.*

Ion Bostan: – Vom examina fiecare caz în particular.

– *Administrația va dota la fiecare facultate câte o sală de auditoriu cu echipamentul respectiv (amplificatoare, microfoane, diaproiector electronic ș.a.) pentru desfășurarea procesului de studii în torente de cca 100 studenți.*

Ion Bostan: – Realizarea acestui proiect a demarat deja și îl vom continua, deoarece prin serii mari vom putea micșora numărul de unități și asigura un supliment mai înalt la salariu.

– *Administrația de comun acord cu Comitetul sindical vor aloca mijloacele necesare pentru amenajarea unei săli cu sare pentru profilaxie în localul Preventoriului universitar.*

Ion Bostan: – Sala cu salină va fi gata în curând, va fi o sală foarte necesară pentru cadrele didactice. Acum vedem proiectul, inițial eu l-am perfectat, dar nu este chiar reușit. Vom avea o asemenea sală cu sare.

8. PLĂTIȚA Eugen	gr. SER – 031	FRT	câte
9. COZMA Cristina	gr. TP - 021	FTMIA	500 de lei
10. GORNEȚ Svetlana	gr. TV - 032	FTMIA	și diplome de
11. VATAVU Marina	gr. MTCT – 021	FIU	gradul II
12. OPREA Alexandru	gr. DP-0411	FCGC	
13. GULICO Ala	gr. C - 049	FIEB	
14. CALAC Elena	gr. ACGV – 032	FUA	
15. ROTARI Dan	gr. ACGV-031.	FUA	
1. BOȘCĂNEANU Anatolie	gr. IME – 041	FE	
2. MARIAN Vitalie	gr. MAIA – 031	FIMM	
3. DREGLEA Vladimir	gr. TA – 031	FIMM	
4. PĂDURE Sergiu	gr. TrI – 031	FIMM	
5. TIGHINEANU Alexei	gr ME - 051	FCIM	

6. BRODICICO Cristina	gr FI - 041	FCIM	Premii de
7. GUȚULEAC Emilia	gr. FI – 051	FCIM	gradul III,
8. DAMASCHIN Victor	gr. SOE – 042	FRT	câte
9. MITOGLU Anatolie	gr. TLC – 031	FRT	400 de lei
10. OSTROFEȚ Corina	gr. TLC – 031	FRT	și diplome de
11. GOLUBI Roman	gr. FFTI -031	FTMIA	gradul III
12. URSU Sorina	gr. TV - 033	FTMIA	
13. CASAP Ion	gr. EI – 036	FCGC	
14. ȘTEFANEȚ Tatiana	gr. MF - 044	FIEB	
15. BULGARI Inga	gr. IMPM-031	FUA	

Președinte al Senatului UTM, acad., prof. univ. Ion BOSTAN

Secretar științific, conf. univ., dr. Ion DROBENCU.

Aspecte sociale

La finele lui 2006 în campusul „Râșcani” al UTM a fost dat în folosință un nou bloc cu 54 de apartamente pentru colaboratorii noștri. Proiectul blocului este unul nou, suprafața apartamentelor fiind mult mai mare ca de obicei. Apartamentul cu o singură cameră are o suprafață totală de peste 54 de m.p.; cel cu două camere – peste 76 m.p., iar cel cu trei camere – peste 117 m.p. E de menționat faptul că prețul unui metru pătrat e destul de ieftin – 297 de euro. Explicația e că la inițiativa rectoratului UTM, Guvernul RM a găsit posibilitatea în 2004 a unei scutiri cu 20 la sută pentru materialele de construcție. Blocul s-a construit în acești 2 ani într-un ritm susținut, cu o înaltă calitate de către compania „Multispeci Construct” SRL, dirijată de dl **Valeriu Foca**, absolvent al UTM. Vom adăuga și faptul convenabil pentru locatari – varianta albă. Anume în această variantă a fost construit edificiul, astfel că finisările în interior rămân pe seama fiecărui gospodar, după gusturile proprii.

Interiorul și scările acestui frumos edificiu, vecin cu parcul-pădure cu o ecologie superbă, sunt finisate în stil modern, astfel că bucură ochiul oricui.

La predarea solemnă a blocului au fost de față, rostind și cuvinte de mulțumire pen-

Bucuria locuințelor noi

tru constructori, și de felicitare pentru domniile locatari dl **Vasile Ursu**, primar general interimar al capitalei, dl **Victor Țvirunc**, ministrul educației și tineretului din RM, dl **Anatol Izbândă**, vicedirectorul general al Agenției de stat pentru construcții și dezvoltarea teritoriului, precum și gazda evenimentului, dl **Ion Bostan**, rectorul UTM, academician.

Terenul aferent al noului bloc locativ este amenajat comod pentru jocurile copiilor și odihna maturilor.



Vom aminti că tot în 2006, pe str. Studenților, în preajmă, a fost dat în exploatare un nou bloc de locuit în impunătorul edificiu de 11 etaje cu două aripi: una –

pentru apartamente pentru colaboratorii UTM, iar a doua – pentru cămin modern



studentesc. Despre eveniment am relatat în „Mesager Universitar”.

...Concluzia se impune de la sine: la UTM construcția blocurilor de locuit devine mai că o „bandă rulantă”, fapt ce vorbește despre o politică clarvăzătoare a Rectoratului, Senatului și Sindicatului pe linia consolidării colectivelor educaționale ale UTM și prin acest argument social puternic care rezidă în îmbunătățirea condițiilor de trai.

În 2007 deja se află în construcție următorul bloc, mai mare, pentru 124 de apartamente în același campus „Râșcani”. Bucuria solemnă de predare a cheilor pentru 124 de familii din UTM se întrevede deja nu tocmai departe, asta pentru că lucrările la bloc sunt deja la etajele superioare.

În proiectări, precum ni s-a relatat la rectorat și la sindicat, se află încă alte două blocuri, care vor începe „urcușul” aproximativ la finele lui 2007.

Pe strada nouă Academician Sergiu Rădăuțanu, în vecinătatea noului corp de studii FRT, se înalță mari blocuri ale diferitelor firme de construcții din capitală, iar o parte din apartamente vor fi și aici ale colaboratorilor UTM.

Și în campusul Botanica se proiectează construcția unui nou bloc locativ. Va fi acolo și un centru de menire social-culturală, o parcare auto pentru mașinile studenților și colaboratorilor, un magazin de birotică și o cafenea studentescă.

Atâtea construcții sociale la UTM, încât acum în capitală circulă deja vorba că Universitatea Tehnică ar fi și o universitate de construcții.

Este un renume. Nou și tonic. El rezultă logic dintr-o activitate serioasă a UTM-ului pe linia construcțiilor pentru colaboratori în 2006, în 2007 și pe mai departe tot așa...

Sport

Stadionul UTM – importanță europeană

Stadionul de fotbal, acoperit cu iarbă artificială din parcul-pădure aidoma unui colțisor de rai al fostei Uzine „Mezon”, sectorul Râșcani al Chișinăului, se conturează tot mai evident ca unul de model occidental. Imaginați-vă, acest teren de dimensiuni cerute este asfaltat, peste el așternut covorul de iarbă artificială. Dar ca să existe o anumită amortizare a bocancului fotbalistului, peste firele înalte de 6 cm ale ierbii artificiale au fost presărate 140 de tone de nisip curat, adus din Ucraina, și vreo 60 de tone de rumeguș de gumă, transportată din Germania. În felul acesta pe teren alergii cu plă-

riile mai mari de pe pantele din jur – canale betonate. Perimetrul stadionului este înconjurat de o plasă cu înălțimea de câțiva metri ca să oprească balonul.

Se lucrează intens și la clădirea cu două etaje pentru sportivi – vestiare, dușuri, săli de recreație etc.

Mai pe scurt, un stadion absolut modern. Dl **Alexandru Sulzin** ne informează că stadionul va fi examinat în final de spe-



cialității UEFA (Federația europeană de fotbal) cu sediul la Zurich, Germania, pentru a i se acorda licența internațională.

Despre stadionul UTM, adică al echipei de fotbal „Politehnica”, se aude tot mai mult, așa că deseori vezi pe acolo camere de televiziune, jurnaliști...

Averian Tulgara, care conduce de la bun început tot acest efort, ne-a mai spus că lucrările continuă, acum zi de zi se află în treabă cu studenții de la Facultatea de Inginerie și Management în Mecanică, pe care roagă să-i nominalizăm în această informație. O facem cu plăcere: **Sergiu Roșca, Sergiu Ene, Vladimir Culin, Mihai Morari, Oleg Dascăl, Ion Nastas, Nicolae Avricenco, Alexandru Melnic, Nicolae Danilov**.

Bine, se va spune, studenții lucrează acolo, ajută. Dar lecțiile? Ele nu suferă? Nu, pentru că decanul FIMM, dl **Vasile Cartofeanu**, a știut să trimită la lucru pe cei mai buni studenți, care știu și să-și „facă lecțiile” cu punctualitate.

Antrenamentele fotbalistilor pe noul stadion au început deja. În curând vom putea urmări aici și meciuri de nivel internațional.



cere, piciorul are o asemenea amortizare cam cum ar avea pajiștea: țineți minte cum alergam în copilărie pe șes?!

Vasăzică, terenul are două calități foarte importante pentru asemenea construcții: durabilitate pentru ani și ani, doar e plasat pe asfalt-beton și, totodată, nu este „durpietros”, ci oarecum moale (amortizare!).

Dl **Averian Tulgara**, inginerul-șef al UTM, D-sa conduce lucrările la acest stadion cu statut de unicat în Moldova, spune:

– Stadionul este prevăzut cu un sistem de drenaj, astfel că nici o ploaie, oricât de torențială, nu va lăsa apa bălțită. Cu ajutorul studenților de la FCGC s-au făcut cu un aparat special de percuție zeci de mii de găuri în covor și în „podeaua de asfalt” a stadionului. Deci apa se scurge chiar în timpul ploii în dedesubtul „podelei de asfalt” și prin sistemul de drenaj se duce departe... Stadionul este ocrotit de scurge-

O, brad frumos...



Rodica Apostol și Natalia Afteni, (decanat FEn) și-au împodobit pomul...

Burse nominale – studenți

În baza Regulamentului-cadru cu privire la modul și condițiile de acordare a bursei pentru studenții din instituțiile de învățământ superior, elevii din instituțiile de învățământ mediu de specialitate și secundar profesional și persoanele, care studiază în învățământul postuniversitar și a hotărârii Consiliului de Administrație din 11.09.2006

SENATUL UTM HOTĂRĂȘTE:

1. A institui pentru a.u. 2006/2007 – 19 burse nominale, inclusiv: **Bursa Senatului** – 10; **Bursa „Sergiu Rădăuțanu”** – 3; **Bursa „Henri Coandă”** – 2; **Bursa „Ion Secrieru”** – 3; **Bursa „Alexandru Plămădeală”** – 1.
2. Pornind de la cuantumul bursei de merit, stabilite prin anexa nr. 2 la Hotărârea Guvernului nr. 1009 din 1 septembrie 2006, a stabili cuantumul unei burse nominale lunare – 370-00 lei.
3. A acorda bursele instituite studenților universității după cum urmează:

• **Bursa Senatului** – Bilan Alexandru, FE, gr. EI-033; Lușmanschi Dorina,

FIMCM, gr. DI-031; Lupașco Ion, FIMM, gr. Tri-032; Ceban Tudor, FCIM, gr. FAF-041; Andreev Larisa, FRT, gr. IMT-041; Braga Dorin, FTMIA, gr. TC-041; Putea Tatiana, FIU, gr. MTT-031; Cepoi Eugen, FCGC, gr. GTC-038; Țirșină Ion, FUA, gr. ARH-031; Negoita Aliona, FIEB, gr. MIA-022.

• **Bursa „Sergiu Rădăuțanu”** Dreglea Vladimir, FIMM, gr. TA-031; Radu Tatiana, FTMIA, gr. TAP-021; Romanciu Inga, FUA, gr. TMAC-031.

• **Bursa „Henri Coandă”**: Pasincovschi Victor, FIMCM, gr. PACCM-031; Gheorghita Nicolae, FIMM, gr. UTAP-031;

• **Bursa „Ion Secrieru”**: Muntean Ion, FE, gr. MCCP-041; Rotari Dan, FUA, gr. ACGV-031; Temțunic Elena, FCGC, gr. CIC-054.

• **Bursa „Alexandru Plămădeală”**: Belinschi Ina, FUA, gr. ARH-031.

4. Contabilitatea va achita bursele de merit în valoarea stabilită din mijloace provenite de la prestarea serviciilor cu plată.

Președinte al Senatului U.T.M., acad. A.Ș.R.M. prof.univ. **I.Bostan**
Secretar științific al Senatului, conf. univ.dr. **I.Drobenco**

Editor – UTM. Materiale puteți expedia la redacție și prin poșta electronică pe adresa: mesager@adm.utm.md

Marina Romanciu – corespondent, Dorian Saranciu – fotograf.
Design: Viorica Ostaș-Tofan.

Înregistrare la Ministerul Justiției al RM cu nr. 42 din 16.02.1998.

Tiparul: Editura „Universul” Comanda: 4724 Tiraj: 1200