



Digitally signed by
Biblioteca UTM
Reason: I attest to the
accuracy and integrity
of this document

Технический Университет Молдовы

**Факультет Градостроительства и Архитектуры
Кафедра Архитектуры**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
Методические указания
по выполнению курсового проекта
по дисциплине «Архитектурное проектирование»
для специальности «Архитектура» 581.1**

**Кишинэу
ТУМ
2007**

Настоящие методические указания предназначены для студентов специальности «Архитектура» (581.1), 4-го курса, выполняющих курсовой проект по дисциплине «Архитектурное проектирование» на тему «Средняя общеобразовательная школа». Указания содержат введение, раздел 1 «Средняя общеобразовательная школа», раздел 2 «Детская музыкальная школа», перечень рекомендуемых нормативных и литературных источников.

Составители:

доктор архитектуры, конф. Евгений Антонович Богнибов,
архитектор Анатолий Яковлевич Богнибов,
доктор архитектуры, конф. Владимир Михайлович Гайдаш,
доктор тех. наук, конф. Михаил Тимофеевич Шаргородский

Ответственный редактор:

доктор архитектуры, конф. В.М. Гайдаш.

Рецензент

доктор тех. наук, конф. П.П. Думитрашку.

Redactor: E. Gheorghişteanu

Bun de tipar 26.12. 2007

Formatul h rtiei 60x84 1/16

H rtie ofset. Tipar RISO

Tirajul 100 ex.

Coli de tipar 3,25

Comanda nr.174

U.T.M., 2004, Chişinău, bd.Ştefan cel Mare, 168.

Secţia Redactare şi Editare a U.T.M.

MD-2068, Chişinău, str.Studentilor, 9/9

© U.T.M., 2007

Введение

В настоящее время прогнозирование достижений и выполнение стратегических целей в школьном образовательном процессе Республики Молдова во многом зависит от правильности процесса проектирования, в котором закладывается реальная материально-физическая основа появления школ нового образца и их будущий потенциал полноценного развития.

В этой связи нельзя не знать, что у школьных зданий, как типа архитектурных объектов, уже сложилась и выкристаллизовалась своя история, т.к. просвещению в нашем крае уделяли большое внимание с давних лет. Уже полтора столетия на территории нашей республики при различных государственно-политических режимах возводятся школьные здания различного ранга и профессионально-образовательного уровня, которые позволяют проблему их современного прагматического проектирования решать далеко не на пустом месте и не с "белого листа". Кроме того, надо признать, достойный теоретический и практический опыт научного подхода к проектированию объектов школьного назначения, как известно, был накоплен в бывшие советские годы, как в нашем регионе, так и в братских союзных республиках, входящих в состав огромной прежней империи именованной Советским Союзом. И этот обширный опыт, естественно нельзя сбрасывать со счетов и не учитывать в настоящей действительности, да и в будущем т.к. многое в этой архитектурно-проектной практике было весьма ценным и достаточно поучительным. Помимо всего прочего, время уже сделало и свою оценку и свой отсев всего лишнего, наносного и ненужного, что могло иметь место в профессиональной деятельности зодчих в еще недавнем нашем социалистическом прошлом, от идеологии которого всем без исключения бывшим советским республикам пришлось осознано отказаться.

Ценным и несомненным важным в сегодняшних условиях нашей государственной действительности также видится все разрастающийся конфликт со многими зарубежными странами, что также оказывает серьезное и координирующее влияние на становление и формирование школьной системы в Республике Молдова с учетом общенародных достижений и прогнозов в развитии концептуальных реформ школьного образования.

В этой связи пока еще на деле процесс реформирования нашего школьного образования остается во многом дискуссионным и требует проверки временем и пока наша архитектурно-проектная практика не вышла из состояния застоя на общегосударственном уровне, вполне естественным и логичным видится реальная "подвижка" данного вопроса на уровне архитектурного образования, где множество наболевших и неизведанных вопросов на экспериментальном уровне можно разрешать в студенческих курсовых проектах будущих архитекторов, которым и созидать предстоит наше обновленное общество, его молодое и не зависимое государство.

Безо всякого сомнения, курсовое архитектурное проектирование по обозначенной выше тематике должно опираться на уже сложившийся методологический арсенал, накопленный за многие десятилетия высшей школой в области архитектурного образования как в Молдове так и далеко за её пределами, что безусловно, окажет действенную помощь в последующей разработке заданий и задач по концептуальному прогнозированию будущих школьных зданий на уровне учебного проектирования, а затем - и в профессиональной практики.

Естественно, что многоплановые и разносторонние проблемы, выдвигаемые сегодня в связи с задачами реформирования школьного образования зданий, с поиском перспективных высококачественных проектных предложений, которые бы самым максимальным образом учитывали бы наши сегодняшние преобразования и действительность, которые в корне отличают наше нынешнее общество и республику от еще жизненных недавних нынешних реалий и ориентиров. В этом

смысле только одно классово-материальное расслоение населения страны и появление превратной формы приобретения среднего и средне-специального образования уже во много изменили социально-идеологический заказ нынешней новой государственной системы Молдовы на архитектурное проектирование школ. Тем не менее его разрешение не будет, как известно из предыдущего опыта, полноценным и качественным, если не рассматривать формирование его потенциала и концептуальных предложений через призму уже известного багажа архитектурных знаний, сведений, навыков и профессионального опыта.

В настоящее время кроме общеобразовательных школ, существуют школы интернаты, в которых учащиеся не только учатся, но и живут.

С 1980-х годов широкое развитие получили школы "продленного дня" , в которых весь контингент учащихся или отдельные группы школьников находятся под наблюдением педагогов в течение дня, возвращаясь домой только вечером.

Одной из разновидностей общеобразовательных школ являются специальные школы -средне общеобразовательные учебные заведения с определенным уклоном: иностранный язык, математика, физика, литература, биология, искусство и т.д.

Другим важным признаком классификации школьных зданий является их вместимость, зависящая от количества параллельных классов. Различают одно-, двух-, трех-, четырех- и более комплектные школы. В 1980-е годы наметилась тенденция к увеличению вместимости школ, что в значительной степени связано с укреплением жилых микрорайонов. Верхним пределом вместимости для зданий общеобразовательных школ принято считать 1400-1600 ученических мест.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Средняя общеобразовательная школа.....	6
1.1. Композиционная структура.....	6
1.2. Основные требования к объёмно –планированной структуре школьного здания.....	10
1.3. Цель задания и состав основных функциональных групп помещений средней общеобразовательной школы.....	12
1.4. Состав и площади помещений средней общеобразовательной школы.....	14
1.5. Основные требования к градостроительным, архитектурно- планировочным, конструктивным сантехническим устройствам и экономике средней общеобразовательной школы.....	19
1.6. Основные элементы школьного здания и требования к ним.....	23
1.7. Состав проекта.....	41
1.8. Контрольные стадии выполнения проекта.....	42
2. Детская музыкальная школа.....	43
2.1. Общие положения	43
2.2. Требования к решению генерального плана и размещения здания.....	44
2.3. Требования к объёмно-планировочному решению.....	46
2.4. Состав и площади помещений.....	47
2.5. Требования к конструктивному решению.....	49
2.6. Требования к составу курсового проекта.....	50
2.7. Контрольные стадии выполнения проекта.....	50
Перечень рекомендуемых нормативных и литературных источников.....	51

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ НОРМАТИВНЫХ И ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Строительные нормы и правила СНиП П-65-73.Общеобразовательные школы интернаты.
2. СНиП П-Л, П-70. Спортивные сооружения. Нормы проектирования.
3. СНиП П-Л, 15-68. Кинотеатры. Нормы проектирования.
4. Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений. (Под ред. И.Н. Соболева и А.И. Урбаха).- М. Стройиздат, 1970.
5. Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений(Под общей ред. И.Е. Рожина и А.И. Урбаха).-М.: Стройиздат, 1985.
6. Архитектурно-планировочные элементы средних общеобразовательных школ с продленным днем - М.: ЦНИИЭП учебных зданий, 1973.
7. Кистяковский А.Ю. Проектирование спортивных сооружений. - М.: Высшая школа, 1973.
8. Кузнецов С.Я. Архитектурное проектирование школ. Учебное пособие. - М.:МАрхИ, 1985.
9. Левитов Н.Д. Психологические особенности младших школьников. - М.: Наука, 1965.
10. Лисициан М.В. Новикова Е.Б., Петунина З.В. Интерьер общественных и жилых зданий. М.: Стройиздат, 1973.
11. Программа-задание и методические указания по составлению проекта детской спортивной школы. (Составители: Каменский В.А., Башнин Н.Н.) Ленинград.:ЛИСИ, 1974.

12. Программа задание и методические указания на составление курсового проекта "Детская музыкальная школа на 600 воспитанников в Ленинграде "/Смирнов В.В. Ленинград.: ЛИСИ, 1977.
13. Степанов Н.И. Основы проектирования гражданских и промышленных зданий.-М.: Стройиздат, 1973
14. Степанов В. Проблемы развития зданий средних общеобразовательных школ. - Архитектура СССР, 1969, №3.
15. Степанов В. Школьные здания. - М: Стройиздат, 1975.
Степанов В.И. Мирчевская Л.В. Организация сети учреждений для вне учебной работы в городах. - М.: Стройиздат, 1975.